

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 27.06 2023г № 9

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____/ Филина М.Ю.
26.06.2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№9»

С.П. Кривов
Приказ от 27.06.2023 г.
№ 189

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Г. Алексин

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Воспитывающая среда школы.....	17
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	18
2.4. Направления воспитания	19
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5. Анализ воспитательного процесса	39
Приложение Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента

содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

–**культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

–**следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–**безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–**совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–**инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–**возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Ла №¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p>

	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и

	<p>многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа \times России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального</p>

	<p>согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и

	<p>других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>

	<p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

	<p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>

	<p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Школа №9- старейшая в городе. Первое упоминание о школе ведет свое начало с 1918 года.

1922 г(по архивным данным 1918)- год создания школы в селе Петровское. В 1921-22 учебном году Петровская школа стала школой 2 ступени в составе пяти классов. В 1933 году школа была первой десятилеткой в районе.

1933 год– школа стала первой в районе десятилеткой

1936г– первый выпуск из 10 класса, школа выпустила 13 человек.

1938г-Перед войной к зданию школы была сделана пристройка со спортивным залом, физическим и химическим кабинетами.

Военные годы- особая веха в истории школы: учителя и старшеклассники уходили на фронт добровольцами. Но школа не прекратила своей работы.

1941г– весь выпуск ушел на фронт. Школа продолжала работать до бомбежек Алексина. В 20-х числах декабря, после освобождения города от немцев школа возобновляет учебные занятия

1945г– возобновляется полноценный учебный процесс. С фронта возвращаются учителя– мужчины .После войны учителя стали возвращаться к мирному труду. Среди учителей были те, кого Родина наградила орденами и медалями.

Начало 50-х годов– школа имеет свой фруктовый сад, парники, теплицу, в которых выращивается капуста, помидоры для продажи местному населению и на нужды школьной столовой

1961г, сентябрь— закончено строительство нового здания школы. 1 Сентября стал праздником всех жителей микрорайона, потому что в этот день состоялось открытие новой школы, современного четырехэтажного здания.

В 1960-е годы было введено раздельное трудовое обучение мальчиков и девочек.

1963г— введен в эксплуатацию Дом Культуры им. А.П. Чехова с двумя кинозалами. Дворец стал социокультурным центром микрорайона.

1969г— на месте современной РУТБ «Ока» построен стадион АОМЗ с двумя ледовыми площадками. Этот объект тоже стал доступен школьникам микрорайона.

1970г— построен стадион для школы с тремя спортивными площадками, двумя прыжковыми ямами и беговой дорожкой.

1980-е гг. - период расцвета школы, роста ее достижений. Одной из главных целей работы была связь школы с производством: нехватка рабочих на заводах дала о себе знать. Строительство кафе– столовой «Тополь» для работников АОМЗ. Кафе– столовая служила и местом проведения совместных праздников школы и комсомольской организацией шефского предприятия АОМЗ .

1980-е годы—в микрорайоне работают 5 агитационных уличных площадок с еженедельным и субботнее— воскресными показами документальных и художественных фильмов в вечернее время. По выходным в дневное время на площадках выступает заводская цеховая и школьная самодеятельность, в том числе и в летнее время. Произведена реконструкция парка микрорайона: работают аттракционы «Чёртово колесо», «Машинки», несколько видов каруселей, качели «Лодочки». 9 Мая— ежегодное открытие парка

1970-1993г— загородный оздоровительный лагерь АОМЗ «Светлые ключи» принимает школьников на летний отдых. В лагере проводятся 3-4 летние смены, из них специальные спортивные и трудовые для старшеклассников.

2000-е гг. - сложные для развития всех отраслей науки, в том числе образования. Но в эти годы школа выиграла Президентский грант и приобрела на него оборудование для тренажерного зала и оформила школьный музей, который в этом году будет отмечать 15-летие своего создания.

За годы своего послевоенного существования школа выпустила не один десяток выпускников. Среди них работники НИИ, кандидаты и доктора наук, секретарь посольства России в Турции, атташе посольства РФ на Кубе, в Эквадоре и Уругвае, чрезвычайный посл в Боливии, врачи, учительские династии, театральные деятели, члены Союза писателей России , военные, депутат Государственной думы РФ, почетный советник юстиции, юристы, полковник ФСБ, Заслуженные мастера спорта и др.

В 2018 год- школа отметила свой 100-летний юбилей.

Сейчас воспитательная система школы - «Школа – социокультурный центр микрорайона Петровское». В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как основные мероприятия года: День Знаний, День Учителя, День Первоклассника, Посвящение в пятиклассники, фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства, День Матери. День Конституции, День Семьи,

День здоровья, день героев Отечества, День космонавтики, дни исторического и культурного наследия города и региона, день России, день Победы, осенний бал, день открытых дверей для выпускников школы разных лет, предметные недели, конкурсы «Ученик года» и «Лучший новогодний класс», цикл военно-патриотических мероприятий «Вахта памяти», новогодний серпантин школьных дел, Последний звонок и выпускные вечера. С 2012 года школа является участником МИПОД «Бессмертный полк» и ежегодно возглавляет колонну полка в день Победы.

Планирование воспитательной работы в школе ведется по нескольким направлениям деятельности. Мероприятия проводятся в различных формах: соревнования, акции, конкурсы, фестивали, флеш-мобы, игры, конференции, диспуты, беседы, смотры, творческие встречи-концерты, экскурсии, походы и другое. Ведется большая работа с родителями учащихся: родительский всеобуч, совместная детско-взрослая деятельность (вечер-конкурс «Самая читающая семья», фестиваль национальных культур), общешкольные детско-родительские собрания «Знать, чтобы жить!», совместно с Тульским реабилитационным центром наркозависимой молодежи «Страна Живых», «Быть значимым взрослым». Родители являются активными участниками многих школьных мероприятий: «Отцы и дети», «Дочки-матери», «День матери», военно-патриотический фестиваль и др.

Классные руководители совместно с родительским комитетом организуют однодневные экскурсии, в том числе по Пушкинской карте: АХКМ, Тульский кремль, Тульский и Калужский драматические театры, музей обороны г. Тулы, Музей космонавтики им. К.Э. Циолковского, музей-усадьбы Поленово, Ясная Поляна, фабрики мороженого и кондитерские, Этномир, Музей древностей, Тульский экспериментарий, экзотариум, поездки в Тульский и Московский цирк и другие, многодневные экскурсии «Блистательный Санкт-Петербург». В классах систематически проходят вечера встречи с поэтами-алексинцами и выпускниками школы, рукодельницами микрорайона, спортсменами микрорайона.

Контингент обучающихся самый разный: от детей, чьи родители сами были выпускниками нашей школы, до прибывших из отдаленных уголков нашей страны. Есть дети, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ.

Среди социальных партнеров – организации по развитию и воспитанию духовно-нравственных, спортивных, творческих, интеллектуальных качеств личности обучающегося, а также по организации медико-педагогической, психологической, правовой помощи семье и детям. Школа находится в тесном сотрудничестве с КДН и МВД.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Наша школа находится в удаленной от центра города части. В этом есть свои плюсы и минусы. Мы говорим о красоте природы, близкой к нашим школьникам, из окон школы видна река. Занятия физкультурой на школьном стадионе, окруженном лесонасаждениями, дарят здоровье и отдых. У нас есть возможность проведения урока-экскурсии в лесу, исследовать наши родники, провести уроки краеведения около усадьбы Беров, потому что все это рядом с нами. У

современных школьников сегодня и современные потребности: посещение театров, кинотеатров, музеев различной направленности. Мы стараемся организовать досуг не только школьников, но и жителей микрорайона, которыми являются родители и близкие школьников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В данном разделе можно выделить первый подраздел с описанием основных (инвариантных) видов и форм воспитательной деятельности в любой школе в соответствии с условиями и требованиями к реализации общеобразовательных программ (школьные уроки, внеурочная деятельность и т. д.) и второй подраздел с описанием других, дополнительных (вариативных) видов и форм воспитательной деятельности в школе (детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество, дополнительное образование и др.), а также собственные, сформулированные и разработанные в школе.

Ниже представлены основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности, их возможное содержание. В рабочую программу включаются те, которые реализуются в школе или запланированы, с конкретизацией формулировок.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модульных направлений воспитательной работы школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

– Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

– социальные инициативы (проекты) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности

для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- **Формы:** Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали (спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания, всероссийские --акции: «Помоги пойти учиться», «Засветись!»), «Внимание, дети»
- «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Дети войны»;
- акции: «Навигатор профессий»; урок «Цифры»
- фестивали: Фестиваль школьных музеев, «Таланты без границ», фестиваль национальных культур
- акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!»;
- экологическая акция - конкурс «Подари пернатый дом», «Дети рисуют мир!», « Сдай макулатуру, спаси дерево»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- **Формы:** общешкольные праздники, фестивали, капустники церемонии награждения, трудовые дела
- праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний палитра», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», фестивали: «Семь нот до Победы», «Созвездие талантов»
- акции: «Посади куст сирени, выпускник!», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Толерантность», акция ко Дню инвалида (познавательно-развлекательные занятия учащихся 11 класса с детьми ОВЗ) благотворительная акция «Ярмарка «Алексинский День Победы», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»
- трудовые дела: проект-игра «РОСТики» (выполнение трудовых поручений в библиотеке и т. д), «Школа - наш дом!» - субботник на территории, «День птиц», «День Земли», фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к Международному дню отказа от курения)
- церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов (конкурс «Ученик года»)
- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», праздник «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Самый классный»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- = участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Формы: праздники, конкурсы, беседы, классные часы

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- Формы: вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы, составление портфолио.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Показатели качества совместной деятельности классных руководителей и их классов в рамках модуля «Классное руководство» даны в приложении к рабочей программе воспитания

Направление «Работа с классным коллективом»

– *Вид деятельности:* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении анализе.

– *Формы:* выборы актива класса, выборы членов актива органа ученического самоуправления;

– социальные и гражданские акции; концерты, составление социального паспорта класса

– *Вид деятельности* «Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса».

– *Формы:* классные часы с целью всесторонней ориентации в социуме, интеллектуального, духовно-нравственного, трудового развития («Моя финансовая грамотность», «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка», «Твоя уличная компания», «Памятник знаменитому туляку», « Соцсети – помощи или вред», «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения», «Самовоспитание как «расширение» сознания», « Варианты моего будущего»), спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию(уборка класса; планирование классных мероприятий

– *Вид деятельности* «Сплочение коллектива класса»

– *Формы:* игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей; символика и законы класса; однодневные и многодневные походы; тематические вечера; день здоровья.

Направление «Индивидуальная работа с учащимися»

– *Вид деятельности:* Изучение особенностей личностного развития учащихся класса .

– *Формы:* наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизнью;

– групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;

– *Вид деятельности:* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

– *Формы :* индивидуальные консультации, беседы; профориентационные мероприятия, работа с портфолио; неформальное общение с учащимися; анализ успехов и неудач совместно с обучающимися

– *Вид деятельности:* Коррекция поведения ребенка

– *Формы:* частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); «Тренинги общения» с педагогом-психологом; персональные ответственные поручения;

распределение поручений для формирования чувства ответственности; контроль за успеваемостью каждого учащегося; контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися.

Направление работы «Работа с учителями, преподающими в классе»

- *Вид деятельности:* Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях
- *Формы:* консультации классного руководителя с учителями-предметниками; малые педагогические советы, консультации учителей-предметников на родительских собраниях.
- Родительские лектории; общешкольные мероприятия, совместная с родителями (законными представителями) деятельность

Направление «Работа с родителями учащихся или их законными представителями»

- *Вид деятельности:* Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
- *Формы:* Ведение электронного журнала; подготовка информации на сайт школы; родительские собрания; индивидуальные встречи; посещения на дому; диалог в родительских чатах
- *Вид деятельности:* Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
- *Формы:* Малые педагогические советы; индивидуальные консультации; педагогические ситуации на классных родительских собраниях; организация встреч с учителями – предметниками, школьным психологом; памятки для родителей.
- *Вид деятельности:* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей
- *Формы:* Родительский лекторий; родительские собрания совместно с представителями КДНиЗП, ПДН
- *Вид деятельности:* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы
- *Формы:* семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья», приглашение на открытые уроки;- предложение роли организатора внеклассного мероприятия

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и

светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

– интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах ЯндексУчебник, Учи.ру, Якласс, Инфоурок, Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России», программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, урок-анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социогровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

– навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей. Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает

им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Познавательная</i>	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 1-4 класс: «Я – исследователь», «Занимательная математика», «Введение в робототехнику», «Мир информатики», 5-9 класс: «Географ-исследователь», «Мир без границ», «Введение в робототехнику», «Основы финансовой грамотности», «Физический практикум», «Занимательное черчение», «Юные экологи», «Немецкий с увлечением», «Основы проектной деятельности», «Занимательная математика», «Нескучная биология».

		10-11 класс: «Мир без границ», «Сайтостроение», «Основы финансовой грамотности», «Физический практикум», «Рифы русского языка», «Практикум по решению математических задач», «Практическая химия»
Художественное творчество	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 класс: «Музыкальные ступеньки», «Город мастеров», «Мы раскрасим целый свет», «В мире искусств», «ОЧУмелые ручки». 5-9 класс: «Пресс-центр», вокальная студия «Музыкальные ступеньки», издательство «Волшебная палитра», «Рукоделие».
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 1-4 класс: «Путь в профессию», «Час психологии». 5-9 класс: «ОДНКР» «Твоя профессиональная карьера», «Час психологии», «Журналистика для начинающих». 10-11 класс: «Твоя профессиональная карьера», «Час психологии».
Туристско-краеведческая	Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб, школьный краеведческий музей	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. 1-4 класс: «Юный турист: изучаю родной край», «Я познаю мир», «Тропинками родного края» 5-9 класс: «Юные музеееды». 10-11 класс: «Отечество», «Азбука Тульского

		края»
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Мы на старте ГТО», «Детский фитнес», «Подвижные игры». 5-9 класс: «Шахматная школа», «Юные спортсмены», «Школа мужества», «Мы на старте ГТО». 10-11 класс: «Мы на старте ГТО», «Основы медицинских знаний».
Игровая деятельность	Ролевые игры, социально-моделирующие игры.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Умный светофор». 5-9 класс: «Клуб юных знатоков» 10-11 класс: «Что? Где? Когда?»

Киноуроки в школах России

Система воспитания «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности, нацеленная на формирование нравственных качеств личности школьников.

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с разделом «**Ошибка! Источник ссылки не найден.**».

2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>), во время которого решаются поставленные педагогом задачи.

3. Проведение социальной практики по теме киноурока.

Сквозная система проведения киноуроков:

1. Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 1 по 11 класс.

2. Киноуроки создаются отдельно для каждой возрастной категории школьников: начальной (1-4 классы), средней (5-9 классы) и старшей (10-11 классы).

3. В один учебный месяц полностью проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека. За 9 учебных месяцев (т.е. за 1 учебный год) проводится 9 киноуроков.

4. Информация о проведенной социальной практике публикуется педагогом на сайте киноуроки.рф в разделе «Социальные практики» (доступен после прохождения регистрации). Факт публикации информации о социальной практике считается заявкой на участие в Международном конкурсе социальных практик (подробнее – в п. 5 «Конкурс социальных практик» данного подраздела)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в нашей школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы через:

- деятельность выборного Совета школьников;
- деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- деятельность временных творческих советов дела,
- работу школьного медиацентра, в который входят:

разновозрастный редакционный совет школьного радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, календарных праздников, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «Слава земли Алексинской», «День Конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Бессмертный полк шагает по стране». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

редакция школьной газеты старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Действующие на базе школы Совет старшекласников, волонтерский отряд «Добрая девятка», отряд «ЮИД», шефский отряд «Забота», отряд юнармейцев «Алекса», РДШ – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой общественного объединения является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия (подбор кандидатов на роль исполнителей, организаторов добрых, полезных, значимых дел) в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

N	Название отряда	Цель и деятельность отряда
---	-----------------	----------------------------

п/п		
1	Совет старшекласников	Организация мероприятий для детей, создание и реализация социальных проектов, организация оздоровительных мероприятий.
2	Волонтерский отряд «Добрая девятка»	Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения.
3	Отряд «ЮИД»	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях и городских акциях, организация и проведение подвижных перемен и флешмобов.
4	Шефский отряд «Забота»	Формирование коммуникативных навыков через общение с людьми различных возрастов и поколений. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение праздников для учащихся начальных классов. Участие в городских мероприятиях: организация праздничных и познавательных игр для воспитанников подшефных детских садов.
5	Отряд юнармейцев «Алекса»	Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
6	Движение первых	С 2019 года МБОУ «СОШ № 9» включена в список образовательных учреждений Тульского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ. А с 2023-«Движение первых»

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на

транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– цикл внеурочных занятий по профминимуму, в том числе «Россия- мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих

профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Конкретно в нашей школе это:

– Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется:

– в рамках следующих учебных предметов: «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят с учащимися с различными видами профессий;

– через:

– профориентационные курсы на уровне 9 классов: «Предпрофильная подготовка», целью которых является познание себя и соотнесение себя с миром профессий, осознанным выбором

– профориентационные встречи с сотрудниками Центра занятости населения г. Алексин, на которых школьники узнают о востребованных профессиях в родном городе, о рабочих вакансиях для подростков, о профориентационных мероприятиях;

– экскурсии на предприятия города, фирмы, организации такие как: АО «АОМЗ», ЗАО «НПМЗ», ЗАО «Черока» и др. (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие выпускникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;

– посещение учащимися выпускных групп дней открытых дверей и организацию встреч с представителями в техникумов города: «АХТТ», «АМТ», с представителями региональных и федеральных колледжей, техникумов, университетов, в том числе в режиме on-line. Данные встречи позволяют ученикам старшего звена ознакомиться с порядком зачисления и необходимых требований учебных заведений.

– Размещение профориентационных буклетов, материалов на сайте школы, в школьных группах в социальных сетях, и в мессенджерах.

- Летний трудовой лагерь-форма организации летней занятости учащихся 8,10-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа, позволяющая учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессий.
- Встречи с носителями профессий специализированных учреждений города (ФСИН, УМВД, ПЧ), на которых учащиеся старшего звена могут узнать правила приема и требований к зачислению в ВУЗы военной направленности.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>)
- «Билет в будущее», «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; просмотр фильмов на сайте открытые уроки.рф по профориентационной тематике, встреча учащихся старшего звена с выпускниками прошлых лет, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://azps.ru/porientation/index.html>)
- Материалы по профориентации. <http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist>
- Совместное изучение Интернет-ресурсов
- Информационный Портал Abituru.Ru. Полный список сайтов вузов России с комментариями, http://www.become.ru/special_education
- BECOME.RU (среднее профессиональное образование).
- Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту, http://www.become.ru/higher_education
- BECOME.RU (высшее образование).
- Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и по алфавиту <http://edunews.ru/>
- - Всё для поступающих. Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования., <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav>
- - Справочник вузов России для поступающих. <http://www.5ballov.ru/universities>
- - Вузы России. Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php>
- - Лучшие вузы России. Рейтинг Российских ВУЗов
- Всё о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентства www.job.ru Профессиональный ресурс для подбора сотрудников по всем регионам России, стран СНГ и Балтии и поиска работы по 37 отраслям.
- - Общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент". www.urc.ac.ru/abiturient/index.html Предназначена для поступающих в вузы и школы России Мониторинг поступления в ВУЗы и ССУЗы, колледжи, на работу и д.р.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы,

качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №9» на 2023-2024 учебный год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА <u>2023-2024</u> УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний (торжественная линейка, классные часы)	1-11	1.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	1.09.2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (участие в областных и городских акциях, просмотр видеофильмов)	1-11	4.09.2023	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	2-4	8.09.2023	Педагог-организатор
100-летие со Дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-11	13.09.2023	Кл.руководители
Неделя безопасности дорожного движения (викторины, конкурсы плакатов, познавательные мероприятия)	1-11	25.09.2023-29.09.2023	Учитель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
День пожилых людей	1-11	01.10.2023	Волонтерские отряды

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	4.10.2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день учителя (торжественное мероприятие)	1-11	5.10.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День отца	1-5	15.10.2023	Педагог- организатор
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) (книжная выставка)	1-11	23.10.2023	Библиотекарь
День народного единства (участие в городских и областных мероприятиях)	1-11	4.11.2023	Педагог-организатор
День матери в России (классные часы, концерт, выставка)	1-11	28.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба РФ	1-11	30.10.2023	Пресс-центр
Международный день инвалидов (классные часы)	1-11	3.12.2023	Классные руководители
День Неизвестного Солдата (уроки мужества, классные часы)	1-11	3.12.2023	Классные руководители, руководитель «Юнармия»
День добровольца(волонтера) в России	8-11	5.12.2023	Педагог -организатор
День Героев Отечества	1-11	9.12.23	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День прав человека.Единый урок «Права человека» (просмотр видеофильмов, классные часы, беседы)	1-11	10.12.2023	Педагог-организатор, советник директора,классные руководители
День Конституции Российской Федерации (просмотр видеофильмов, беседы)	1-11	12.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодние мероприятия	1-11	28-29.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Российского студенчества. Встречи с выпускниками школы	9-11	25.01.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01.2024	Кл.руководители, пресс-центр
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцим),день памяти жертв Холокоста	5-11	27.01.2024	Учителя истории
День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве	9-11	2.02.2024	учителя истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	5-11	15.02.2024	Педагог-организатор, классные руководители

за пределами Отечества (уроки мужества, классные часы), 35 лет вывода войск из респ. Афганистан			
Международный день родного языка	1-11	21.02.2024	Учителя русского языка
День Защитника Отечества (спортивные соревнования, торжественные мероприятия)	1-11	23.02.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1.03.2024	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный женский день (торжественные мероприятия)	1-11	8.03.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (участие в городских и областных мероприятиях, просмотр фильмов, выставка). 10-летие	1-11	18.03.2024	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-11	7.04.2024	Учителя физической культуры
День космонавтики	1-11	12.04.2024	Учителя физики
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (участие в городских и областных мероприятиях)	1-11	9.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день музеев	8-11	18.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных объединений	5-8	19.05.2024	Педагог-организатор, советник директора
День защиты детей	1-7	1.06.2024	Советник директора, педагог-организатор
День России (участие в городских и областных мероприятиях)	1-11	12.06.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (участие в городских и областных мероприятиях)	1-11	22.06.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовой десант (работа на территории школы согласно	5-10	27.09-1.10.2023	Классные руководители, педагог-организатор, совет

закрепленной территории)			старшекласников
День пожилых людей (акция «Мы уважаем ваше поколение»)	1-11	1.10.2023	Классные руководители, педагог-организатор, совет старшекласников
Посвящение в первоклассники	1	28-29.10.2023	Педагог-организатор, совет старшекласников
Посвящение в пятиклассники	5	Конец 1 четверти	Педагог-организатор, совет старшекласников
Конкурс «Ученик года»	2-10	Март 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, совет старшекласников
Международный День семьи (проведение тематических мероприятий)	1-11	15.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, совет старшекласников
Субботники на территории школы и микрорайона	5-11	Октябрь, апрель	Классные руководители, зам.директора по АХР
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности по профминимуму, «Россия-мой горизонты	6а,7а,8в,9в,10-11кл	Еженедельно ,четверг	Кл.руководители, психолог
Элективный курс «Предпрофильная подготовка»	9е-классы	В течение года	Педагог-психолог
Акция «Неделя без турникетов» Встреча с представителями организаций	9-11 классы	сентябрь	Педагог-психолог.
Профорориентационная площадка «Билет в будущее»	6-11 классы	октябрь	Педагог-психолог учитель информатики
Встреча с выпускниками прошлых лет	10-11 классы	январь	педагог-организатор ЗДВР
Профорориентационные встречи с сотрудниками Центра занятости населения г. Алексин.	9-11 классы	февраль	Педагог-психолог ЗДВР
Выход на мероприятия в рамках акции «Декада труда»	9-11 классы	Март	Педагог-психолог
Встреча с представителями техникумов МО Алексин	9-11 классы	Апрель	Педагог-психолог
Родительские профорориентационные собрания	9,11 классы	Апрель-май	Педагог-психолог
Онлайн-встречи, вебинары, конференции с представителями техникумов, ВУЗов	9-11 классы	По запросу	Педагог-психолог Кузьмина А.В
Наполнение	5-11 классы	В течение года	Педагог-психолог., педагог-

информационных стендов по профориентации, сайта, школьной группы в социальных сетях, размещение информации в беседах учащихся и родителей в мессенджерах			организатор ЗДВР
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), Просмотр фильмов на сайте открытыеуроки.рф по профориентационной тематике.	5-10класс	В течение года	Педагог-психолог учитель информатики
Индивидуальные консультации учащихся выпускных и старших классов, родителей и педагогов по вопросам профориентации	8-11 класс	В течение года	Педагог-психолог
Проведение профориентац. мероприятий в каникулярное время	Воспитанники лагеря на базе МБОУ «СОШ №9»	июнь	Педагог-психолог

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всемирный день математики (оформление тематических стендов, радиопередача)	5-11	15.10.2023	Руководитель школьных медиа
Всероссийский урок «История самбо» (оформление тематических стендов, радиопередача)	2-9	16.11.2023	Руководитель школьного медиа, педагог-организатор
День российской науки (оформление тематических стендов, радиопередача)	5-11	8.02.2024	Руководитель школьных медиа, педагог-организатор
Международный день родного языка (оформление тематических стендов, радиопередача)	1-11	21.02.2024	Руководитель школьного медиа, педагог-организатор
Всемирный день иммунитета (оформление тематических стендов, радиопередача)	1-11	1.03.2024	Руководитель школьного медиа, педагог-организатор
День славянской письменности и культуры (оформление тематических стендов, радиопередача)	2-11	25.05.2024	Руководитель школьных медиа, педагог-организатор

351-летие со дня рождения Петра I (оформление тематических стендов, радиопередача)	7-11	9.06.2024	Руководитель школьного медиа, педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день распространения грамотности (викторины, беседы)	1-4	8.09.2023	Руководители ДОО «Добрая девятка» и шефского отряда «Забота»
Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека.	8-9	25.09-29.09.23	Школьное объединение «Движение первых»
Разработка и оформление мероприятия ко дню учителя, создание поздравительного Видеоролика	1-11	25.09-4.1-.23	Школьное объединение «Движение первых»
Разработка и оформление мероприятия к Дню защиты животных	1-8	9.10-13.10.23	Школьное объединение «Движение первых»
Международный день толерантности (беседы, анкетирование, просмотр видеороликов)	1-7	16.11.2023	Руководители ДОО «Добрая девятка» и шефского отряда «Забота»
Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда	5-8	10.11-17.11.23	Школьное объединение «Движение первых»
Квест «О хороших и дурных привычках», популяризация здорового образа жизни и спорта.	1-5	1.11-3.11.23	Школьное объединение «Движение первых»
Акция «Дом, в котором я живу»	1-4	13.11-17.11.23	Школьное объединение «Движение первых»
Всемирный день борьбы со СПИДом (раздача буклетов, анкетирование, просмотр фильмов, конкурс плакатов)	7-11	1.12.2023	Руководители ДОО «Добрая девятка» и шефского отряда «Забота»
День добровольца (волонтера) Организация и проведение акции «Спешите делать добро»	7-11	5.12.2023	Руководители ДОО «Добрая девятка» и шефского отряда «Забота», объединение «Движение первых»
Деловая игра «Наша безопасность в интернете»	1-8	20.12.23	Школьное объединение «Движение первых»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (участие в акции «Блокадный хлеб», показ видеоролика)	1-11	27.01.2024	Руководители ДОО «Добрая девятка» и шефского отряда «Забота»

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (просмотр фильмов, конкурсы, участие в областных акциях)	1-11	12.04.2024	Руководители ДОО «Добрая девятка» и шефского отряда «Забота», школьное отделение «Движение первых»
Организация и проведение Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	5-9	26.04.24	Школьное объединение «Движение первых»
День детских общественных объединений	5-8	19.05.24	Советник директора , педагог- организатор
Международный День защиты детей	1-5	1.06.2024	Руководители ДОО «Добрая девятка» и шефского отряда «Забота»
День государственного флага Российской Федерации (раздача лент-триколов, участие в городских и областных акциях))	8-11	22.08.2024	Руководители ДОО «Добрая девятка» и шефского отряда «Забота»
Подготовка и участие в мероприятиях по военно-патриотическому направлению	1-11	В течение года	Школьное объединение «Движение первых»
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по местам боевой славы г Алексин	7-8	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, руководитель школьного музея
Обзорные экскурсии по городу	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея
Экскурсии по направлению «Литературно-художественное краеведение»	5-8	В течение года	Учителя русского языка и литературы, ИЗО, кл.руковод
Экскурсии по историко-культурным местам Тульского края	4-7	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея
День работника культуры – экскурсия в ДК им Чехова	1-8	25.03.2024	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) – экскурсия в пожарную часть	5-7	30.04.2024	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Международный День музеев – экскурсия в Алексинский краеведческий музей	8-10	18.05.2024	Педагог-организатор
Экскурсии, походы в рамках президентской инициативы «Пушкинская карта»	8-11	В течение года	Кл. руководитель

Традиционные походы по святым местам города	4-11	Январь, июнь	Руководитель объединения «Благовест»
Однодневные и многодневные походы	1-11	Январь, май, июнь	Кл. руководитель, руководители объединений допобразования
Традиционная экскурсия «Блистательный Санкт-Петербург»	9-10	июнь	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Что у осени в корзинке?» (выставка поделок и рисунков на осеннюю тематику)	1-4	27.09-1.10.2024	Педагог-организатор, классные руководители
195-летие со дня рождения Л.Н. Толстого	1-11	9.09.2023	Пресс-центр
205 лет со дня рождения И.С.Тургенева (книжная выставка, викторина)	7-11	9.11.2023	Библиотекарь
220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева, книжная выставка,	1-5	5.12.2023	Библиотекарь
День Героев Отечества (выставка плакатов)	5-10	9.12.2023	Педагог-организатор, учитель ИЗО
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (книжная выставка, викторина)	2-6	10.12.2023	Библиотекарь
Конкурс оформления классных кабинетов «Самое новогоднее настроение»	1-11	20-27.12.2023	Педагог-организатор, классные руководители
190 лет со дня рождения С.М.Третьякова, мецената, собирателя живописи	8-9	19.01.2024	Пресс-центр, учитель ИЗО
120 лет А.П.Гайдару	1-5	22.01.2024	Кл. руководители
120 лет со дня рождения А. Матросова, героя ВОВ	5-9кл	5.02.2024	библиотекарь
190 лет Д.И. Менделееву	8-10 кл	8.02.2024	Учитель химии
130 лет со дня рождения В.Бианки	1-4 кл	9.02.2024	библиоткарь
225 лет И.А.Крылов	4-6кл	13.02.2024	Учителя литературы
90 лет со дня рождения Ю.А.Гагарина	1-11 кл	9.03.2024	Педагог-организатор
215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя	8-10	1.04.2024	Учителя литературы
Оформление мест проведения культурно-досуговых мероприятий в школе	5-9	В течение года	Руководитель объединения «Очумелые ручки»

День русского языка (книжная выставка, выставка рисунков)	2-8	6.06.2024	Педагог-организатор, учитель ИЗО, библиотекарь
Экскурсии в рамках программы Пушкинская карта	8-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в полугодие	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Привлечение родителей для профориентационной работы со школьниками.	8-11	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
День открытых дверей для родителей (консультации педагогов, психолога, открытые уроки)	1-11	1 раз в четверть	ЗДВР, кл. руководители, психолог, учителя-предметники
Работа педагогического всеобуча для родителей с привлечением квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, психолога.	1-11	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Привлечение родителей к организации и проведению традиционных школьных праздников	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению творческих вечеров, познавательных лекций, бесед.	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, руководители объединений
Изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей педагогов	1-11	В течение года	социальный педагог, психолог, ЗДВР
Киноуроки в школе (согласно технологической карте проведения киноуроков в школах РФ на 2022-2023 учебный год)			

	Фильм	Качество	Наличие методических рекомендаций по возрастам (классы)
--	-------	----------	---

1.	Друг в беде не бросит	Помощь вместо осуждения	1-4; 5-6
2.	Воин света	Отзывчивость	1-4; 5-6
3.	Мой друг единорог	Воображение, фантазия	1-4; 5-6
4.	За руку с богом	Бескорыстие	1-4; 5-11
5.	Не трус и не предатель	Дружба	1-4; 5-6
6.	Другой мир	Верность идеалам	1-4; 5-11
7.	Наследники Победы	Патриотизм	1-4; 5-6
8.	Трудный выбор	Моральный выбор	1-4; 5-11
9.	Шайба	Мужество	1-4; 5-6
10.	Мандарин	Радость за другого	1-4; 5-6
11.	Стеша	Экология снаружи – экология внутри	1-4; 5-9
12.	Ванька-адмирал	Герой, пример для подражания	1-4; 5-6
13.	Новогодний подарок	Добро	1-4
14.	Мой танец	Честность	1-4; 5-9
15.	Когда небо улыбается	Радость познания	1-4; 5-6
16.	Лошадка для героя	Чувство долга	1-4; 5-9
17.	Хорошие песни	Доброжелательность	1-4; 5-9
18.	Экзамен	Аккуратность	1-4; 5-9
19.	Песня ветра	Дружелюбие	1-4; 5-9
20.	ЭРА	Мечта	1-4
21.	Мой друг Дима Зорин	Благородство	1-4; 5-9
22.	8 марта	Наблюдательность, внимательность	1-4; 5-7
23.	Чистодей	Трудолюбие	1-4
24.	Три солнца	Уважение	3-4
25.	Первое дело	Убежденность, идейность	4-6
26.	С Новым годом, Раиса Родионовна!	Благодарность, признательность	1-4
27.	Звезды из колодца	Самооборона, самозащита	4-5
28.	Великий	Справедливость	1-4; 5-6
29.	Чечь имею	Чечь	1-4; 5-9
30.	Музыка внутри	Милосердие	5-9
31.	Александр	Ответственность (за свои поступки перед другими)	1-4; 5-9; 10-11
32.	Дом	Коллективизм	5-9
33.	Навсегда	Смелость, отвага	5-9
34.	Интервью с неудачником	Единство слова и дела	5-11
35.	Школьные ботаны	Целеустремленность	5-11
36.	Живой город	Счастье	6-11
37.	Мост	Стойкость, выносливость	6-11
38.	Редкий вид	Усердие, добросовестность	3-4; 5-9; 10-11
39.	Крылья	Солидарность	5-11
40.	Утраченное полотно	Терпение	5-9
41.	5 дней	Созидательный труд	5-9; 10-11
42.	Если бы не я	Сила воли, сила духа	5-9
43.	БВ	Прощение	5-9
44.	Там, где мечтают медведи	Ответственность (перед миром и человечеством)	9-11
45.	Неанисия	ЗОЖ	9-11
46.	Письма	Целомудрие	9-11
47.	Батыр	Самоотверженность	6-11

План мероприятий в рамках 15-летия школьного музея

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с выпускниками школы-творческими людьми, поэтами, музыкантами.(Князев О.А., Морачева Н.А.) «Школа, живи, не старей!»	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, работник музея
Встреча с ветеранами- участниками локальных войн	8-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, работник музея
Встреча с выпускниками школы-врачами	9-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, работник музея
Встреча с выпускниками школы-творческими людьми(актеры, писатели, художники, мастера прикладного творчества)	5-8 кл	декабрь	Заместитель директора по ВР, работник музея
Встреча с выпускниками школы-спортсменами	1-9 кл	январь	Заместитель директора по ВР, работник музея
Встреча с выпускниками школы-работниками бизнеса, торговли, предпринимательства	9-11кл	февраль	Заместитель директора по ВР, работник музея
Встреча с ветеранами педагогического труда	8-11кл	март	Заместитель директора по ВР, работник музея
Встреча с выпускниками-исследователями Севера, путешественниками	7-8 кл	апрель	Заместитель директора по ВР, работник музея
Встреча с выпускниками- работниками предприятий города	5-11кл	май	Заместитель директора по ВР, работник музея
Заключительная встреча, посвященная юбилею школьного музея.	5-11кл	июнь	Заместитель директора по ВР, работник музея

