

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**г. Алексин Тульской области**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
начальных классов  
протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "СОШ №9"

---

Кривов С.П.  
приказ № 224  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**для обучающихся 1-4 классов**

**«Мир слов: всему название дано»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом — инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Цель занятий, проводимых по программе - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» составляют следующие документы.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

#### Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4 классов. На уровень начального общего образования приходится 135 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания МБОУ «СОШ №9». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

#### Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого, используя разные формы работы, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

*Речь. Техника и выразительность речи.*

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.

Знание нескольких скороговорок.

*Слово.*

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова - «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова - «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

*Предложение и словосочетание.*

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.

Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

*Текст.*

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте.

Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

*Культура общения.*

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова-выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

## **2 класс**

*Речь. Техника и выразительность речи.*

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

*Слово.*

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

*Предложение и словосочетание.*

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

*Текст.*

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

*Культура общения.*

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **3 класс**

*Речь. Техника и выразительность речи.*

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.

Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

## *Слово*

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

## *Предложение и словосочетание*

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

## *Текст*

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

## *Культура общения*

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

#### 4 класс

*Речь. Техника и выразительность речи.*

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

*Слово.*

Повторение изученного в 1-3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём.

Речевой этикет: формы обращения.

*Предложение и словосочетание.*

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее. Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

*Текст.*

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой),

художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

• коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

• познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

• личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

• регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К окончанию курса обучающиеся научатся:

- различать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;- распознавать стили речи.

### Предметные результаты:

*Ученик научится:*

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения;
- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1–4 КЛАССЫ**  
**1 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тематический блок/раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1	Речь.	1	беседа
2	Тише, громче.	1	беседа
3	Слова, слова, слова.	1	ролевая игра
4	Озорные буквы.	1	ролевая игра
5	Слова играют в прятки.	1	инсценирование
6	Слово и его значение.	1	беседа
7	Прямое и переносное значение слова.	1	викторина
8	Многозначные слова.	1	беседа
9	Омонимы.	1	беседа
10	Синонимы.	1	беседа
11	Антонимы.	1	беседа
12	Тематические группы слов.	1	беседа
13	Наш цветной мир.	1	беседа
14	Что на что похоже	1	беседа
15	Голоса природы.	1	беседа
16	Проверочная работа.	1	беседа
17	Загадки.	1	викторина
18	Культура речи.	1	беседа
19	Вежливые слова.	1	беседа
20	Пословицы.	1	беседа
21	Учимся рассуждать.	1	беседа
22	Учимся рассуждать.	1	беседа
23	Текст.	1	беседа
24	Виды текста	1	беседа
25	Заглавие текста.	1	беседа
26	Тема текста.	1	беседа
27	Повторение пройденного.	1	викторина
28	Опорные слова.	1	беседа
29	Мы строим текст.	1	беседа
30	Структура текста.	1	беседа
31	План текста.	1	беседа
32	Проверочная работа.	1	беседа
33	Викторина «Знатоки русского языка»	1	викторина

## 2 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Тематический блок/раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1	Слово. Значение слова.	1	беседа
2	Многозначные слова.	1	беседа
3	Омонимы	1	беседа
4	Омофоны, омоформы	1	беседа
5	Синонимы	1	беседа
6	Антонимы	1	беседа
7	Фразеологизмы	1	беседа
8	Фразеологические обороты.	1	беседа
9	Использование фразеологизмов в речи	1	беседа
10	Пословицы	1	беседа
11	Загадки	1	ролевая игра
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	беседа
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	беседа
14	Связь между предложениями в тексте	1	беседа
15	Связь между частями текста	1	беседа
16	Работа с деформированным текстом	1	беседа
17	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	беседа
18	Текст. Опорные слова.	1	беседа
19	Текст. Опорные слова.	1	беседа
20	Проверочная работа	1	беседа
21	План.	1	беседа
22	План. Составление плана.	1	беседа
23	Картинный план.	1	беседа
24	Цитатный план	1	беседа
25	Развёрнутый план	1	беседа
26	Редактирование текста	1	беседа
27	Типы текста.	1	беседа
28	Типы текста. Описание	1	беседа
29	Текст – сравнительное описание	1	беседа
30	Типы текста. Повествование	1	беседа
31	Типы текста. Рассуждение	1	беседа
32	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	беседа
33	Повторение пройденного	1	ролевая игра
34	Викторина «Знатоки русского языка»	1	викторина

### 3 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Тематический блок/раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1	Многозначные слова.	1	беседа
2	Омонимы, омоформы, омофоны.	1	беседа
3	Фразеологизмы.	1	беседа
4	Сравнения.	1	беседа
5	Олицетворение.	1	беседа
6	Изобразительно выразительные средства языка. Эпитеты.	1	беседа
7	Слова эмоционально окрашенные.	1	беседа
8	Откуда приходят слова.	1	беседа
9	Этимология.	1	беседа
10	Как тебя зовут? Происхождение и значение имён	1	беседа
11	Как тебя зовут? Происхождение отчеств	1	ролевая игра
12	Наши фамилии.	1	беседа
13	Топонимы.	1	беседа
14	Устаревшие слова.	1	беседа
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	беседа
16	Проверочная работа.	1	беседа
17	Выполнение заданий олимпиады «Русский медвежонок»	1	беседа
18	Типы текстов.	1	беседа
19	Темы текстов. Опорные слова.	1	беседа
20	Связь предложений в тексте.	1	беседа
21	Цепная связь предложений в тексте.	1	беседа
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1	беседа
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	беседа
24	Единый временной план текста.	1	практич.занятие
25	Стили речи.	1	беседа
26	Официально-деловой стиль		беседа
27	Научный стиль.	1	беседа
28	Публицистический стиль	1	беседа
29	Художественный стиль	1	беседа
30	Разговорный стиль	1	беседа
31	Культура общения.	1	беседа
32	Словари. Виды словарей	1	практич.занятие
33	Проверочная работа.	1	беседа
34	Игра «Знатоки русского языка»	1	ролевая игра

## 4 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Тематический блок/раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1	Омонимы, омофоны, каламбуры.	1	беседа
2	Фразеологизмы.	1	ролевая игра
3	Фразеологические обороты.	1	практ. занятие
4	Диалектизмы.	1	беседа
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	беседа
6	Метафора.	1	беседа
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	практ. занятие
8	Сочинение по пословице.	1	беседа
9	Анализ сочинений по пословицам.	1	беседа
10	Художественный стиль. Общее понятие.	1	практ. занятие
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	беседа
12	Рифма.	1	ролевая игра
13	Диалог и монолог.	1	беседа
14	Драматические импровизации.	1	беседа
15	Драматические импровизации.	1	беседа
16	Композиция текста. Основные её элементы	1	беседа
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	беседа
18	Творческая работа. Сочинение на определенную тему	1	беседа
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	беседа
20	Творческая работа. Сочинение сказки по плану и опорным словам.	1	беседа
21	Публицистический стиль.	1	беседа
22	Газетно-публицистический стиль.	1	беседа
23	Деловая игра «Вёрстка газеты»	1	ролевая игра
24	Официально-деловой стиль.	1	беседа
25	Тезисы. Конспект.	1	беседа
26	Аннотация.	1	беседа
27	Я пишу письмо.	1	беседа
28	Личный дневник.	1	беседа
29	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	беседа
30	Сочини сценарий для мультфильма.	1	беседа
31	Конкурс на лучшее название конфет.	1	ролевая игра
32	Обобщение. Проверочная работа.	1	практ. занятие
33	Лингвистический турнир	1	беседа
34	Олимпиада по русскому языку	1	беседа

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 1 класса; М: Издательство РОСТ , 2011 г.
2. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 1 класс; М: Издательство РОСТ, 2019 г.
3. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 2 класса; М: Издательство РОСТ , 2011 г.
4. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 2 класс; М: Издательство РОСТ, 2019 г.
5. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 3 класса; М: Издательство РОСТ , 2011 г.
6. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 3 класс; М: Издательство РОСТ, 2019 г.
7. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 4 класса; М: Издательство РОСТ , 2011 г.
8. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 4 класс; М: Издательство РОСТ, 2019 г.
9. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.