

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Тульская область г. Алексин, ул.Школьная д.4
Тел.:(48753)5-59-89

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета
Протокол от 29.12.2023г.№7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«МБОУ СОШ №9»
_____ Кривов С.П.
Приказ от 29.12.2023.№385(1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для организации
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
на базе МБОУ «СОШ №9»
на 2024**

Алексин
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 9 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 10 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 12 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 13 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 13 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 15 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 15 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» | 16 |
| 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 16 |
| 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18 |
| 2.9. Модуль «Работа с воспитателями» | 19 |
| 2.10. Модуль «Работа с родителями» | 19 |
| 2.11. Модуль «Экскурсии» | 19 |
| 2.12. Модуль «Содружество Орлят России» | 20 |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» | 21 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 22 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 22 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 23 |
| Приложение | 27 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря труда и отдыха в каникулярный период (далее, Программавоспитания)на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Алексин подготовленана основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О Национальн

ых целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится лагерь дневного пребывания «Чебурашка» на базе МБОУ «СОШ №9», оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, МБОУ «СОШ №9», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЛДП «Чебурашка», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального и основного общего образования МБОУ «СОШ №9».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического

направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Раздел I . ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей (законных представителей несовершеннолетних) и детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися младшего среднего школьного возраста знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на

культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад–

общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России и к источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**
- **духовно-нравственно-развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшему образотворческому и мировому искусству;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, резул

батам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ЛДП являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к

детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи;

4 октября - День народного Единства

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации и региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2 Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»

Ключевые мероприятия –

это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и международных праздников, памятных дат:

праздников, памятных дат:

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:
- ✓ Большая командная игра «Спорт-норма жизни!»;
- ✓ Товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение лагерной смены (в зависимости от длительности каникулярного периода);
- Коллектив объединяет детей от 7 до 14 лет (обучающихся МБОУ «СОШ №9»);
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- Доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями и давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в различных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, а

- утсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смен, результатов;
- поддержка детских инициатив детского самоуправления;
- сборотряда: организационный сбор, утренний информационный сборотряда;
- ежедневная рефлексия («Экраннастроения»)

2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детей группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективно творческого дела обогащает личность определенным видом общественно ценного опыта.

Программа воспитания в ЛДП года предусматривает общелагерные КТД «День почтой открытки», «День друзей», и т.д.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкутворческойсамореализациидетей.Самоуправлениеформируетсяспервыхднейсмены,тоестьорганизационныйпериод.

Наурувнедетскоголагеря:самоуправлениевдетскомлагерескладываетсяиздеятельностивременныхипостоянныхорганов.Квременныморганамсамоуправленияотносятся:работаторческихиинициативныхгрупп,работасоветовдела.Постояннодействующиеорганысамоуправлениявключаютвсебя:советотряда,советкомандировотрядов.Высшиморганомсамоуправленияявляетсясбор(совет)лагеря,входекоторогорешаютсяосновныевопросыжизнедеятельностилагеря,планируетсяработа,проходятвыборыоргановсамоуправления,оцениваетсяихработа.

2.6.Модуль«Здоровыйобразжизни»

Модульпредполагаетвосстановлениефизическогоипсихическогоздоровьявблагоприятныхприродныхисоциокультурныхусловиях,освоение

способоввосстановленияиукреплениездоровья,формированиеценностногоотношенияксобственномуздоровью,способовегоукрепления.

Основнымисоставляющимиздоровогоображизнииявляются:оптимальныйуровеньдвигательнойактивности,рациональноепитание,соблюдениережимадня,личнаягигиена,соблюдениеправилповедения,позволяющихизбежатьтравмидругихповреждений.

Системаотношенияудетейксвоемуздоровьюиздоровьюокружающих,включает:

- физкультурно-спортивныемероприятия:зарядка,спортивныесоревнования,эстафеты,спортивныечасы;
- спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе;
- просветительские беседы,направленныенапрофилактику вредныхпривычекипривлечение интересадетейкзанятиямфизкультуройиспортом.

2.7.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»);
- Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;
- Оформление игровых комнат (отрядов);
- Оформление пришкольной территории и пришкольных участков
- Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок)

- авок, КТД, отрядных недели т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема)
 - звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МБОУ «СОШ №9» или в сообществе школы в ВК наиболее интересных моментов жизни лагеря;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото отчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные

еобъединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасности т.д.;

- развитие обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

2.9. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности и увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительское собрание;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11 Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсии по памятным местам, в музеи города Алексин и Тульской области
- Экскурсии на природу.

2.12. Модуль «Содружество Орлят России»

В течение смены в лагере обучающиеся под руководством воспитателя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок».

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и школьника основной школы, информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- ✓ интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- ✓ эмоциональной насыщенности деятельности;
- ✓ комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- ✓ возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование и развитие организаторских способн

остейкаждогоучастникадеятельности.

2.13Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействиесдругимиобразовательнымиорганизациями,организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционнымирелигиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельностицельзадачивоспитания,ценности и традицииуклада детского лагеря.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает :

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельныхмероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательнойработы(выставки,встречи,познавательныебеседы,квесты,государственные,региональные,тематическиепраздники,торжественныемероприятияит.п.);
- проведениенабазеорганизаций-партнеровэкскурсий,встреч,акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерации;
- социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыедетьми,педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитаниедетей,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.
- Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различнымиобразовательными,культурно-досуговыми,духовнымииобщественнымиорганизациямигорода Алексина.

Наиболее значимые социальные партнеры ЛТО :

- КТОС микрорайона
- ЦЗН г.Алексина

- АОМЗ г.Алексин
- МДБОУДС №5, №19, №26
- ДК им.Чехова
- Городская библиотека им.Князя Львова
- Местное отделение «Движение Первых»
- ГИБДД г.Алексин

--

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь труда и отдыха на базе МБОУ «СОШ №9» находится по адресу: 301365, Тульская область г. Алексин, ул. Школьная д. 4

ЛТО организуется для 14-17 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 5 игровых комнат, 1 столовая, 1 спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, раздевалка для верхней одежды, холл на 1 этаже, игровая и спортивная площадка на пришкольной территории. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание.

Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Направленность лагеря социально- трудовая, оздоровительная

Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Приобретение трудовых практических умений и навыков. К трудовой деятельности можно отнести: уход за растениями на пришкольном участке, прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив, облагораживание школьной территории, уход за братскими захоронениями в парке, оформление информационного пространства, работа в школьной библиотеке, подготовка классных кабинетов к ремонту, помощь храму микрорайона, детским садам микрорайона, облагораживание территории микрорайона, а также наблюдение, смотр объектов труда, оценка деятельности своего труда.

Ребята выступают в роли инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.
- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным человеком.
- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результаты своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.
- Закон «Территории» - ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.
- Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство в первой и высшей квалификационной категории. В реализации программы участвуют заместитель директора по воспитательной работе, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Финансирование организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием из средств местного бюджета.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки и цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основны направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.
2. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.
3. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться в лагере труда и отдыха при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, и другие методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются трудовые , воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой лагерем воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛТО МБОУ «СОШ №9»

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий. 2024 год объявлен «Годом семьи».

В Плане работы возможны корректировки, связанные с погодными условиями, с дополнительными договоренностями с социальными партнерами.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 МБОУ «СОШ №9»
 _____ С.П. Кривов
 Приказот 29.12.2023г
 №385(1)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛТО на базе МБОУ «СОШ №9»
НА 2024 ГОД

| № п./п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|---|---|----------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский/региональный | Детский лагерь | Отряд |
| «Модуль «Будущее России» | | | | | |
| | ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ | | | | |
| 1. | Урок «Россия – страна возможностей» | 1.06.2024 | + | | |
| 2. | День защиты детей | 1.06.2024 | + | | |
| 3. | День русского языка | 6.06.2024 | + | | |
| 4. | День России | 12.06.2024 | + | | |
| 5. | День памяти и скорби | 22.06.2024 | + | | |
| 6. | День молодежи | 27.06.2024 | + | | |
| 7. | День народного Единства | 1.10.2024 | + | | |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 1 | Торжественное мероприятие, посвященное открытию летней смены ЛТО (выносу государственного флага РФ, исполнение гимна) | 25.03.2024 1.06.2024 10.06.2024 22.06.2024 27.06.2024 28.10.2024 | | + | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------|---|---|----|
| 2 | Интеллектуальный Квиз «Умники и умницы» | 26.03.2024 | | + | |
| 3 | День эколога. Игра по защите окружающей среды. «Вокруг мир наш удивительный». | 5.06.2024 | | | |
| 4 | Познавательная-игровая викторина «День России» | 10.06.2024 | | + | |
| 5 | Мероприятия ко Дню Народного Единства | 3.10.2024 | | + | |
| 6. | Акция «Свеча памяти» (у Братской могилы и воинских захоронений в мкрн. Петровское) | 22.06.2024 | | + | |
| 7. | Всероссийский урок Победы | 24.06.2024 | + | | |
| 8. | Всероссийская «Поклонимся великим тем годам». | 24.06.2024 | + | | |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | |
| 1. | Квест «Я в лагере!» | 03.06.2024 28.10.2024 | | | + |
| 2 | Вступление Движение Первых | 2.06.2024 | | | |
| 3 | Интеллектуальный брейн-ринг «Турнир мекалистных» | 06.06.2024 | | | + |
| 4 | Изготовление открыток ко дню медицинского работника | 15.06.2024 | | | + |
| 5 | Коллективный коллаж «Пожелания друзьям» | 27.06.2024 | | | + |
| | День почтовой открытки | 25.03.2024 | | + | |
| | | | | | 29 |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | (Изготовление и отправка открыток близким и друзьям) | | | | |
| Модуль «Коллективное творческое дело(КТД)» | | | | | |
| 1. | Игровая программа «Здравствуй, лето!» | 2.06.2024 | | + | |
| 2. | Воспитательное мероприятие «День друзей» | 9.06.2024 | | + | |
| 3. | Флешмобко Дню России «Россия – это МЫ!» | 11.06.2024 | | + | |
| 4. | «Парад талантов ЛДП» | 27.06.2024 | | + | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1. | Психологическая игра «Свой среди своих» | 2.06.2024 29.03.2024 | | + | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1 | День Здорового Питания | 2.06.2024 | | | |
| 2 | Беседы о гигиене и ЗОЖ | 27.03.2024 7.06.2024 29.10.2024 | | + | |
| 3 | Флешмоб «Мы против наркотиков», приуроченный к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом | 08.06.2024 | + | | |
| 4 | Малая спартакиада; мы за здоровый образ жизни! | 09.06.2024 | | + | |
| 5 | Спортивное мероприятие «Вздоровом теле – здоровый дух» | 15.06.2024 | + | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 6 | Игровая программа "Межпланетные Олимпийские игры" пр | 2306.2024 31.10.2024 | | + | |
| 7 | Мероприятия в рамках межведомственной профилактической | 23.06.2024 | + | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Шахматно – шашечный турнир Турнир по пионерскому | | | | |
| 8 | День велосипедных гонок | 26.06.2024 | | | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 1 | Оформление отрядных уголков | 25.03.2024 4 1.06.24- 3.06.24 28.10.204 | | | + |
| 2 | Тематическое оформление интерьеров помещений детского лагеря | По мере необходимости | | + | |
| 3 | Событийный дизайн | По мере необходимости | | + | |
| 4 | Участие в Акциях #Окна России, | 10.06.2024 | + | | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1 | Проведение инструктажей по ТБ | 25.03.2024 1.06.2024 28.10.2024 | | | |
| 2 | Беседа «Электробезопасность в быту, на улице, вблизи энергообъектов» | 27.03.2024 08.06.2024 30.10.2024 | | | |
| 3 | Встреча с представителями поисковых отрядов «ЛизаАлерт» и «Поиск 71» | 21.06.2024 | | + | |
| 4 | Встреча с представителями | | | + | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | ГИБДД Алексинский | | | | |
| Модуль«Работасвоспитателями» | | | | | |
| 1 | Мастер-класс«ПоделкакоДнюРоссии» | 01.06-10.06 | | + | |
| 2 | Конкурс-выставка“Делаемсамисвоимируками” | 27.03.2024 01.06-10.06 29.10.2024 | | + | |
| 3 | Викторина“Роднойсвой крайлюби изнай!” | 18.06.24 | | + | |
| Модуль«Работасродителями» | | | | | |
| 1 | Организационное родительское собрание по вопросам пребывания в ЛТО | 25.03.2024 1.06.2024 28.10.2024 | | + | |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями | По запросу | | + | |
| Модуль«Экскурсииипоходы» | | | | | |
| 1 | Экологическийквест“Земля-нашобщий дом” | 26.03.2024 3.06.2024 | + | | |
| 2 | Поход по памятным местам мкрн. Петровка «Алексин на реке времени» Акция «Улица в лицах» | 14.06.2024 29.10.2024 | + | | |
| 3 | Международный день прогулки. «День фото природы» | 15.06.2024 | | + | |
| Модуль«Социальноепартнерство» | | | | | |
| 1 | День работника культуры (Поздравление сотрудников ДК им.Чехова) | 25.03.2024 | | + | |
| 2 | День театра (Просмотр сказки в ДК им.Чехова) | 26.03.2024 | | + | |
| 3 | Танцевальный флешмоб | 2.06.2024 | | + | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|---|--|
| | «Танцует вместе» | | | | |
| 4 | Пушкинский день. Театр теней «Сказка сказкой» | 6.06.2024 | | + | |
| 5 | Поездка в кинотеатр «Союз» | 7.06.2024 31.10.2024 | | + | |
| 6 | Посещение городской библиотеки им. Князя Львова | 08.06.2024 30.10.2024 | | + | |
| 7 | Посещение Алексинского краеведческого музея, программа «Старая игрушка» | 13.06.2024 | | + | |
| 8 | Игровая-развлекательная программа «Сюрприз» | 29.03.2024 14.06.2024 | | + | |