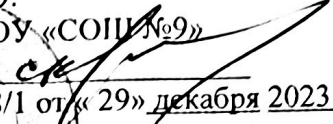
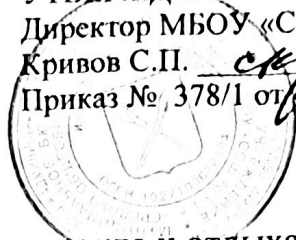


ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №9»
Протокол № 4 от «29» декабря 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №9»
Кривов С.П. 
Приказ № 378/1 от «29» декабря 2023 г.



Программа лагеря труда и отдыха

Цель программы

Создание оптимальных условий для максимальной реализации трудовых, творческих и интеллектуальных потребностей и интересов учащихся школы, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление.

Задачи

- закрепление практических навыков работы в процессе благоустройства школы в каникулярный период;
- популяризация здорового образа жизни;
- формирование культуры межличностного общения;
- профилактика асоциального поведения;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала

Ожидаемый результат

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка

Место реализации программы: МБОУ «СОШ №9»

Количество участников программы: 15 человек

Возраст участников программы: 14 -17 лет

Пояснительная записка.

Каникулы – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Каникулярное времяпрепровождение - это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима.

Во время каникул происходит разрядка накопившейся за четверть и учебный год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в каникулярный период времени, остающихся в городе как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

До начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях.

Цель программы лагеря - создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья и содержательного досуга детей.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- приобретение знаний, отработка умений по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;
- привитие любви к родной природе, родному городу;
- воспитание дружбы, товарищества, взаимопомощи и умения жить в коллективе;
- воспитание у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Сроки реализации программы: каникулярное время 2024 года (лагерная смена: весна, лето, осень)

Количество детей в смене: 15 человек.

Нормативное правовое обеспечение программы.

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция РФ
3. Закон РФ «Об образовании»
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №2 124-ФЗ
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. №197-ФЗ
6. ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ» «О защите прав потребителей» и кодекс «Об административных нарушениях» от 09.12.96г. №92 –ФЗ

7. СанПиН.2.4.2. 1178-03. Гигиенические требования к условиям отдыхающих в загородных лагерях постановлением главного государственного врача РФ от 28.11.2003г. №2.

8. Приказ Минобразования РФ от 13.07 2001г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных Лагерьей, Лагерьей с дневным пребыванием, лагерьей труда и отдыха»

9. Устав МБОУ « СОШ №9»;

10. Режим работы лагеря труда и отдыха;

11. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

13. Должностные инструкции работников.

14. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

15. Заявления от родителей.

16. Акт приемки лагеря.

К числу планируемых результатов освоения

программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Кадровое обеспечение Программы.

Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели.
Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в лагере. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Орган самоуправления в лагере представляет собой Совет отряда (участников смены), который совместно с работниками лагеря реализуют коллективные трудовые, творческие и оздоровительные мероприятия.
Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере. Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.
Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников и детей с последующей регистрацией в журнале установленного образца.

Содержание программы.

- Утренняя зарядка
- Беседы по технике безопасности и безопасности жизни человека (оказание первой помощи при травмах, ранениях, ядовитые растения и животные, действия при ЧС).
- Работа на пришкольном участке (работа в цветнике: посадка цветов, полив, рыхление, прополка), в парке микрорайона, в микрорайоне.

Информационная

- Подготовка материалов для создания газеты лагеря.
- Оформление фотоотчета.
- Фоторепортаж, видеорепортаж.

Традиции лагеря

Оформление уголка лагеря, утреннее построение, подведение итогов дня, заключительное награждение.

Механизм реализации Программы.

Любая система деятельности тогда имеет высокий результат, когда она прослеживается и в относительно масштабных промежутках времени — и в течение смены, и в отдельных делах отрядов. Смена в лагере подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный (итоговый). Выделяя три периода смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи друг с другом. Нельзя воспитывать человека по частям, на отдельных промежутках времени. Только учитывая сумму задач, можно добиться положительных результатов.
Составление списков детей, желающих заниматься и отдыхать в лагере труда и отдыха
Подготовка и утверждение программы лагеря
Составление и утверждение плана работы лагеря
Составление расписания занятий и мероприятий
Кормление детей осуществлять в столовой согласно режиму дня
Организация работы лагеря труда и отдыха
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями
Анкетирование в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий
Мониторинг адаптаций детей к условиям отдыха в лагере за смену

Ожидаемые результаты.

1. Занятость школьников в каникулярное время.
2. Укрепление здоровья детей и подростков в течение пребывания в лагере труда и отдыха.
3. Формирование системы управления качеством каникулярного труда, отдыха и оздоровления детей.
4. Формирование осмысленного отношения к жизни и ответственности за свою жизнь.
5. Создание условий для подростков группы риска в организации различных форм труда и отдыха.
6. Формирование навыков трудовой деятельности.
7. Формирование у обучающихся патриотических чувств.
8. Благоустроенность и чистота школьной территории и цветников.
9. Формирование у обучающихся культуры поведения и речи.

Направления работы

Патриотическое

Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.
 Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала.
 Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию.
 Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.
 Включенность участников программы в социально значимые акции.
 Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры.

Спортивно-оздоровительное

Укрепление физического и психического здоровья детей.
 Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.
 Знание элементарных правил личной гигиены.
 Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке.
 Знание элементарных правил личной безопасности.
 Снижение уровня заболеваемости.
 Отсутствие травматизма.
 Выполнение режима дня, знание основ правильного питания.
 Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.
 Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.)
 Педагогическое наблюдение. Анкетирование

Досуговое

Организация полноценного культурного досуга воспитанников.
 Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга.
 Желание участия в мероприятиях. Количество участников мероприятий.
 Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.
 Ребенок - активный участник массовых мероприятий.
 Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).
 Анкетирование. Беседы.

Творческое

Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности.
Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.
Саморазвитие детей и подростков.
Желание детей принимать участие в работе .
Личная заинтересованность в проведении КТД.
Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности.
Наблюдение.

Социально - адаптационное

Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях.
Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.
Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.
Умение совместно работать и отдыхать.
Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения.
Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.
Организованность и активность детей отряда.
Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.

Трудовое

Приобретение трудовых практических умений и навыков.
Уход за растениями на пришкольном участке.
Количество и качество проводимых трудовых мероприятий.
Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив.
Уход за братскими захоронениями в микрорайоне.
Наблюдение. Смотр объектов труда. Оценка деятельности труда.

Мониторинг

Основная задача мониторинга состоит в непрерывном отслеживании состояния воспитательного процесса.

В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:
достигается ли цель воспитательного процесса;
существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
существуют ли предпосылки для совершенствования работы воспитателей.

Основные формы работы: социологический опрос воспитанников и воспитателей лагеря;
наблюдение; анкетирование; самооценка.

Материально-техническое обеспечение Программы.

1. Трудовое оборудование (лопаты, грабли, ведра, тележка, рыхлilки, шланг для полива растений).
2. Спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, обручи).
3. Компьютер, принтер.